

PLAN ALTO NORTE

I N D I C E

- I. Resumen
  1. Breve presentación del Proyecto
- II. Información sobre el transfondo
  - 2.1 País y Pueblo
  3. Análisis de situación
    - 3.1 Características del área del Proyecto y Perfil.
    - 3.2 Problemas y necesidades
    - 3.3 Discusión de posibles secuelas y causas
    - 3.4 Identificación y delimitación de los problemas que el Proyecto enfocará
    - 3.5 Identificación y estimación de iniciativas, recursos y servicios ya existentes en el área.
  4. Suposiciones y obstáculos
    - 4.1 La actitud y expectativas de la gente frente al proyecto
    - 4.2 Planes, actitudes y expectativas frente al proyecto
    - 4.3 El contexto legal, burocrático y político
    - 4.4 etc.
  5. Efectos del Proyecto
    - 5.1
    - 5.2
    - 5.3
- III. Puntos de Consulta
  6. Identificación de los Grupos de Beneficiarios
  7. Metas de Desarrollo
    - 7.1
    - 7.2
    - 7.3
    - 7.4
  8. Estrategias Principales
  9. Relaciones entre componentes Organización y Desarrollo
    - 9.1

PLAN ALTO NORTE

I N D I C E

I. Resumen

1. Breve presentación del Proyecto

II. Información sobre el transfondo

2.1 País y Pueblo

3. Análisis de situación

3.1 Características del área del Proyecto y Perfil.

3.2 Problemas y necesidades

3.3 Discusión de posibles secuelas y causas

3.4 Identificación y delimitación de los problemas que el Proyecto enfocará

3.5 Identificación y estimación de iniciativas, recursos y servicios ya existentes en el área.

4. Suposiciones y obstáculos

4.1 La actitud y expectativas de la gente frente al proyecto

4.2 Planes, actitudes y expectativas frente al proyecto

4.3 El contexto legal, burocrático y político

4.4 etc.

5. Efectos del Proyecto

5.1

5.2

5.3

III. Puntos de Consulta

6. Identificación de los Grupos de Beneficiarios

7. Metas de Desarrollo

7.1

7.2

7.3

7.4

8. Estrategias Principales

9. Relaciones entre componentes Organización y Desarrollo

9.1

9.2

9.3

10. Inversiones de Recursos

10.1

10.2

10.3

10.4

10.5

IV.1 Esbozo del Enfoque del Estudio

refiere al Plan Alto Norte.

11. Estrategias para la sustentabilidad y absorción.

11.1

11.2

11.3

11.4

11.5

11.6

11.7

11.8

11.9

11.10

11.11

11.12

11.13

11.14

11.15

11.16

11.17

11.18

11.19

11.20

11.21

11.22

11.23

11.24

11.25

11.26

11.27

11.28

11.29

11.30

11.31

11.32

11.33

11.34

11.35

11.36

11.37

11.38

11.39

11.40

11.41

11.42

11.43

11.44

11.45

11.46

11.47

11.48

11.49

11.50

11.51

11.52

11.53

11.54

11.55

11.56

11.57

11.58

11.59

11.60

11.61

11.62

11.63

11.64

11.65

11.66

11.67

11.68

11.69

11.70

11.71

11.72

11.73

11.74

11.75

11.76

11.77

11.78

11.79

11.80

11.81

11.82

11.83

11.84

11.85

11.86

11.87

11.88

11.89

11.90

11.91

11.92

11.93

11.94

11.95

11.96

11.97

11.98

11.99

11.100

11.101

11.102

11.103

11.104

11.105

11.106

11.107

11.108

11.109

11.110

11.111

11.112

11.113

11.114

11.115

11.116

11.117

11.118

11.119

11.120

11.121

11.122

11.123

11.124

11.125

11.126

11.127

11.128

11.129

11.130

11.131

11.132

11.133

11.134

11.135

11.136

11.137

11.138

11.139

11.140

11.141

11.142

11.143

11.144

11.145

11.146

11.147

11.148

11.149

11.150

11.151

11.152

11.153

11.154

11.155

11.156

11.157

11.158

11.159

11.160

11.161

11.162

11.163

11.164

11.165

11.166

11.167

11.168

11.169

11.170

11.171

11.172

11.173

11.174

11.175

11.176

11.177

11.178

11.179

11.180

11.181

11.182

11.183

11.184

11.185

11.186

11.187

11.188

11.189

11.190

11.191

11.192

11.193

11.194

11.195

11.196

11.197

11.198

11.199

11.200

11.201

11.202

11.203

11.204

11.205

11.206

11.207

11.208

11.209

11.210

11.211

11.212

11.213

11.214

11.215

11.216

11.217

11.218

11.219

11.220

11.221

11.222

11.223

11.224

11.225

11.226

11.227

11.228

11.229

11.230

11.231

11.232

11.233

11.234

11.235

11.236

11.237

11.238

11.239

11.240

11.241

11.242

11.243

11.244

11.245

11.246

11.247

11.248

11.249

11.250

11.251

11.252

11.253

11.254

11.255

11.256

11.257

11.258

11.259

11.260

11.261

11.262

11.263

11.264

11.265

11.266

11.267

11.268

11.269

11.270

11.271

11.272

11.273

11.274

11.275

11.276

11.277

11.278

11.279

11.280

11.281

11.282

11.283

11.284

11.285

11.286

11.287

11.288

11.289

11.290

11.291

11.292

11.293

11.294

11.295

11.296



## MISION ALIANZA DE NORUEGA

PLAZA A. DE BENDOZA - EDIFICIO SANTA ANITA 2do. PISO

TELEFONOS: 322483 - 376057 - 343082 - 321165 - 351275 - TELEFAX 391047

CASILLA 1307 - LA PAZ - BOLIVIA

### PLAN ALTO NORTE

#### 1. Presentación del Plan

#### 2. ANTECEDENTES

Para definir las líneas generales de acción futura en lo que se refiere al Plan Alto Norte, se ha desarrollado un proceso de trabajo junto a las organizaciones Locales; el mismo ha seguido los siguientes pasos:

En primera instancia, ha sido importante conocer objetivamente la realidad en la que viven estas poblaciones, habiéndose efectuado un proceso de Investigación-Acción, con la participación activa de los pobladores, para tener un Diagnóstico real de las necesidades, problemas y posibilidades de estos grupos poblacionales. (ver Anexo Documento de Investigación).

En segunda instancia, tomando en cuenta los resultados de la Investigación se ha llevado a cabo un "Primer Seminario Taller con las Organizaciones Locales de Base", donde los propios pobladores analizaron sus necesidades, problemáticas y posibilidades; realizando una priorización de las mismas y dando a conocer algunas alternativas de acción, que serán incluidas como base del Plan Alto Norte. Posteriormente se efectuaron reuniones con las Juntas de Vecinos para definir los componentes del Plan.

En este nuevo enfoque de trabajo, es muy necesario sentar las bases de un "Desarrollo Autosostenido", planteando la Participación Comunitaria y la Autogestión como una estrategia importante; por lo cual, el proceso de elaboración del Plan ha sido demorado, iniciándose en Junio de 1992 y concluyendo en Marzo de la presente gestión.

Al ser valiosa la experiencia que la Institución acumuló en el tiempo de trabajo con las zonas Urbano-Populares en la Ciudad de La Paz, ésta deberá tomarse en cuenta; y al mismo tiempo conjuncionar lo que actualmente se tiene en Area Urbana: Proyecto de "Infraestructura y Vivienda" y el Proyecto Piloto con Establecimientos Educativos de El Alto Norte.

#### II. INFORMACION SOBRE EL TRANSFONDO

#### 2. País y Pueblo

## 2.1 Breve Descripción

La extensión territorial de Bolivia alcanza a 1.098.500 km<sup>2</sup>. Formado por llanos (selva y pampa), valles y el Altiplano que ocupa 1/4 del total. Sin embargo, más de 50% de la población total vive en el Altiplano. También hay una migración importante campo - ciudad. Podemos mencionar que la tasa de crecimiento para la Ciudad de El Alto es de 9.21% anual, mientras el crecimiento poblacional del país es de 2.03%. Según el Censo de 1992 la población total de Bolivia es de 6.355.800 con un edad promedio de 25 años. La esperanza de vida promedio es difícil de definirse, las cifras varían entre 48 y 55 años.

Respecto a agrupaciones por raza o grupos étnicos, tenemos el siguiente cuadro:

Quechuas	28.2%
Aymaras	20.3%
33 (otros) grupos étnicos	2.5%
Mestizos etc.	44.0%
Blancos	5.0%

Bolivia es un país típico entre los países en vías de desarrollo, donde la mayor parte de su población presenta elevados índices de pobreza y características de marginalidad.

## 3. Análisis de la Situación:

### 3.1 Características del Área del Proyecto y perfil de la Población.

- La Ciudad de El Alto cuenta con más de 400.000 hbtts. (\*1), con más de 152 Villas, se halla a 4.000 metros sobre el nivel del mar, inicia su proceso de Urbanización más o menos hace 50 años, con un mayor crecimiento entre 1976 y 1986. En principio fué una Villa de la Ciudad de La Paz, caracterizándose por una concentración de actividades de tipo terciario e informal. El 20 de Septiembre de 1988 se eleva al rango de Ciudad, formada por tres Zonas: la Zona Sud, la Zona Central y la Zona Norte.

El Alto Norte forma parte de una de las tres Zonas de la Ciudad de El Alto, esta zona "constituye un reducto de migrantes campesinos aymaras, provenientes de las Provincias del Altiplano del Departamento de La Paz, sobre todo de la Provincia colindante Los Andes" (2\*), es una Zona donde existe una fuerte densidad demográfica.

Sus límites son: Al Norte con la Localidad de Milluni, las Comunidades Jachapata, Humajasu y la futura Avenida Periférica, al Sud limita con la Avenida Juan Pablo II, y el

Aeropuerto Internacional de El Alto, al Este limita con la Ciudad de La Paz, y al Oeste con la Provincia de Los Andes, existiendo un total aproximado de 62 Villas (3\*).

El total de la población Alto Norte es de 191.124 Hbts aproximadamente (4\*).

- Descripción de la situación actual de las zonas.

Datos demográficos. La población presenta un perfil típico de grupos humanos en situación de pobreza, más de la mitad de los miembros de la familia son menores a 21 años; son familias nucleares. El porcentaje en cuanto a sexo es proporcional entre varones y mujeres.

En cuanto a migración se refiere, los pobladores son procedentes del Area Rural, Provincias Los Andes, Ingavi y Murillo del Dpto. de La Paz el 61% del total. El 82,6% (5\*) son bilingües: Aymara-Castellano, este hecho es significativo, debido a que es una forma de conservar su propia cultura, hallándose en proceso de aculturación urbano-popular Aymara, siendo que la mayor parte reside en la zona entre 10 años y más.

En cuanto a religión, un alto porcentaje es Católico, baja proporción de Evangélicos y muy significativo el porcentaje que practica tradiciones religiosas propia a su ancestro cultural.

- Educación. La mayor parte de la población ha cursado solamente hasta el Ciclo Básico. De ese total solo un 15 % alcanzó el nivel medio y estrictamente un 2% habría superado ese nivel. Los niveles técnicos son mínimos alcanzan al 0,8%.

El Analfabetismo presenta índices elevados en mayores a 20 años, siendo mayor en el sexo femenino.

La cobertura en cuanto al Ciclo Pre-Básico, es baja, un 11 % de los niños de sexo masculino asiste a algún centro educativo.

En el aspecto de Deserción Escolar, ningún niño de 5 ó 6 años cursa el Ciclo Básico, posiblemente sólo a partir de los 7 años se incorporan, y un 2 % de los varones y 8,8% de las mujeres entre los 7 y 8 años no asiste a ningún centro. Por otro lado, a medida que avanza la edad mayor es la proporción de niños y jóvenes que deja de asistir a la educación formal. Como consecuencia muchos de ellos se constituyen en desocupados, sujetos a problemas de alcoholismo, drogadicción, pandillas, etc.

Como se aprecia, por los datos, uno de los aspectos críticos de la Ciudad de El Alto es la cobertura del sistema educacional, que no alcanza a satisfacer las necesidades de los educandos.

En los Establecimientos Educativos existe un hacinamiento escolar, es decir la población sobrepasa abundantemente la capacidad física de las aulas.

En su mayoría, en los Niveles Básico e Intermedio improvisan la enseñanza con profesores interinos, éstos tienen escasa preparación pedagógica, por tanto, la educación adolece de efectividad.

= Salud.- Un indicador de la Salud Materna es el referido a la salud reproductiva, del total de madres encuestadas, un 96% indicó haber estado embarazada alguna vez; al mismo tiempo cada mujer reportó en promedio haber estado embarazada entre 4 y 5 veces y un 15,3% presentó algún episodio de aborto, siendo alta la tasa de fecundidad 4.8 hijos por madre. (3\*).

El problema del Aborto, es muy crítico, debido a factores culturales y económicos, las madres optan por el Parto en el domicilio, (80%) atendidas por Parteras Tradicionales, sometiéndose a un alto riesgo en el momento del alumbramiento.

Existe elevada mortalidad infantil, alcanza a 19,4 % los que fallecen antes de cumplir los 5 años, siendo la principales causas de muerte las Infecciones Respiratorias Agudas, Diarreas y Desnutrición (4\*).

En relación a las Inmunizaciones infantiles el porcentaje es bajo, alcanza un tercio del total (6\*).

Los patrones, valores, y normas culturales tienen una fuerte influencia en la no asistencia a los Centros de Salud, (43,5%) la mayor parte recurre a la Medicina Tradicional o "casera" y yatiri (Médico Aymara-Tradicional) alcanzando un 46.5% (6\*).

En la zona existen Centros dependientes de PROSALUD con atención médica, de enfermería, etc, sin embargo; por las razones mencionadas anteriormente la cobertura de éstos es muy baja.

Vivienda y Servicios Básicos. (Medio Ambiente).-Se puede indicar que la mayoría de los pobladores poseen Vivienda propia, sin embargo ésta no reúne las condiciones adecuadas para un desarrollo normal de la familia, existiendo un porcentaje considerable de cuidadores e inquilinos (Tupac Katari, Huayna Potosí). El promedio de personas por vivienda es de 5.1 mostrando una situación de hacinamiento severo.

(promedio de hpts. por cuarto 2.2 personas).

Refiriéndonos a Infraestructura de Servicios Básicos la mayor parte carece de agua potable, se aprovisionan de Piletas Públicas, sólo un tercio de las viviendas cuenta con agua a domicilio. (Tupac Katari) en Anexo Huayna Potosí carecen absolutamente del servicio, proveéndose del Río Seco, lluvias, vertientes y/o pozos.

En cuanto a alcantarillado, el hecho de poseer un sistema de disposición de escretas, es un elemento básico en términos de Saneamiento Ambiental, sin embargo, muchas zonas carecen del servicio; algunos proyectos se hallan en estudio en SAMAPA. (Huayna Potosí, Villa Ingavi), no contándose con un ente financiador actualmente.

Ocupación e Ingresos. - Entre las ocupaciones detectadas en la zona, podemos mencionar artesanos, pequeños comerciantes, trabajadores en servicios personales, albañiles, etc. actividades inciertas en el sector informal, por lo cual los ingresos son muy bajos e inestables, existiendo una gran proporción de "Niños Trabajadores", empezando la etapa laboral a los 11 años.

El trabajo de la mujer se circunscribe al trabajo artesanal pequeño comercio, y trabajo doméstico, que involucran a la mujer en la "Doble Jornada".

El promedio de ingresos es de Bs. 200.-, habiendo un grupo reducido que alcanza a Bs. 400.-, debido a falta de capacitación de mano de obra, y otros. El ingreso de las mujeres es notablemente menor. (Ver detalles Dcto. de Investigación).

En el área existen Organizaciones Privadas, así como también el FRIF, que trabajan otorgando Créditos para éstos grupos, específicamente en la línea de Microempresas.

Organización. - Las organizaciones más representativas son las Juntas de Vecinos.

Los niveles de Participación son bajos, existen conflictos al interior de las Juntas de Vecinos, debido a la falta de una mayor organización, capacitación de sus líderes, aunque quienes tienen mayor "Capacidad de Convocatoria" en la zona, son éstas organizaciones, cuyas funciones giran en torno a consecución de reivindicaciones vitales, gestiones de orden legal, y otros.

ZONAS/AREAS	AREA EDUCATIVA	AREA ECONOMICA	AREA SERVICIOS BASICOS Y MEDIO AMBIENTE
<p>ZONA TUPAC KATARI</p>	<p>-MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.          . Refacciones y Construcción de aulas.          . Remodelación y Ampliación del Servicio Higiénico.          . Contar con duchas.          . Amurallar el Colegio.          . Instalación de un Laboratorio.          . Tener una sala de Computación.</p> <p>-MEJORAMIENTO DOCENTE.          . Capacitación y Actualización de los Profesores.</p> <p>-Implementar y Equipar los Talleres -- técnicos (carpintería, mecánica, electricidad).</p>	<p>-Formación de Microempresas a través de Grupos Solidarios.          -Formar Cooperativa (tejidos).</p>	<p>-Concluir la Instalación de la red matriz de alcantarillado y conexiones a domicilio.          -Mejoramiento de Vivienda.          -Construcción Centro Comunitario.          -Arbolización e implementación de áreas verdes.          -Construcción de una Iglesia.</p>

ZONAS/AREAS	AREA EDUCATIVA	AREA ECONOMICA	AREA SERVICIOS BASICOS Y MEDIO AMBIENTE	AREA SALUD
ZONA HUAYNA POTOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.</li> <li>-Ampliación del Establecimiento.</li> <li>-Contar con energía eléctrica para instalar un Colegio Nocturno.</li> <li>-Instalar un laboratorio.</li> <li>-Tener una sala de computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de Microempresas.</li> <li>-Contar con Talleres de mecánica y chamarras.</li> <li>-Formación de Cooperativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar con el servicio de Alcantarillado.</li> <li>-Construcción de un Centro Comunitario</li> <li>- Alumbrado público para la zona.</li> <li>-Mejoramiento de Vivienda.</li> <li>-Áreas Verdes y arborización.</li> <li>-Biblioteca Comunal</li> <li>-Orientación Cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliación de la Posta Sanitaria.</li> <li>(Acciones dirigidas a Educación en Salud).</li> <li>-Capacitación de Parteras Tradicionales</li> <li>-Necesidad de orientación y educación en salud.</li> </ul>
ZONA ANEXO HUAYNA POTOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir una guardería infantil y una Escuela Básica.</li> <li>-Capacitación de Mano de obra en la población juvenil de Adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación en Microempresas a través de Grupos Solidarios (Mecánica Automotriz).</li> <li>-Formación de Microempresas, artesanía, electricidad, mecánica, carpintería, tejidos, cueros</li> <li>-Implementación de carpas solares.</li> <li>-Organizar Talleres productivos.</li> <li>-Crear una tienda de consumo Fliar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir la red matriz del agua potable y alcantarillado, y las conexiones domiciliarias.</li> <li>-Alumbrado público</li> <li>-Contar con la Red Matriz de agua, Alcantarillado y las conexiones Dom.</li> <li>-Alumbrado público</li> <li>-Mejoramiento d/Vvda</li> <li>-Arbolización y áreas verdes para la zona.</li> <li>-Biblioteca Comunal</li> <li>-Orientación Crist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción de una Posta Sanitaria.</li> <li>-Capacitación de Parteras Tradicionales</li> <li>-Necesidad de Orientación y Educación en salud.</li> <li>-Construcción de un Centro de Salud.</li> <li>-Contar con Farmacia Popular.</li> </ul>
ZONA VILLA INGAVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejoramiento de Infraestructura Esc.</li> <li>-Implementar y Equipar, talleres técnicos en el Coles. (eléctricad, mecánica y automotriz)</li> <li>-Capacitación de Adultos en Técnicos</li> <li>-Biblioteca Comunal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de Microempresas, artesanía, electricidad, mecánica, carpintería, tejidos, cueros</li> <li>-Implementación de carpas solares.</li> <li>-Organizar Talleres productivos.</li> <li>-Crear una tienda de consumo Fliar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir la red matriz del agua potable y alcantarillado, y las conexiones domiciliarias.</li> <li>-Alumbrado público</li> <li>-Contar con la Red Matriz de agua, Alcantarillado y las conexiones Dom.</li> <li>-Alumbrado público</li> <li>-Mejoramiento d/Vvda</li> <li>-Arbolización y áreas verdes para la zona.</li> <li>-Biblioteca Comunal</li> <li>-Orientación Crist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción de una Posta Sanitaria.</li> <li>-Capacitación de Parteras Tradicionales</li> <li>-Necesidad de Orientación y Educación en salud.</li> <li>-Construcción de un Centro de Salud.</li> <li>-Contar con Farmacia Popular.</li> </ul>

### 3.3 Discusión de posibles secuelas de causas y efectos

En el Seminario-Taller se analizó y discutió las causas y efectos de los problemas existentes en el área, los cuales afectan directamente a la calidad de vida y medio ambiente, deteriorando las condiciones en las que viven; siendo los grupos más vulnerables: La población-infantil-materna (y los grupos juveniles), en ese sentido las organizaciones locales existentes en el área tienen un rol muy importante a realizar para contribuir a la solución de estos problemas con el apoyo de la Institución.

### 3.4 Identificación de los problemas que el Plan enfocará a través de Proyectos Específicos

- a) Debilidad de las organizaciones locales, traducida en bajos niveles de participación.
- b) Liderazgo autoritario y lesse-fer (la participación y toma de decisiones está concentrado en la cúpula de las organizaciones por falta de una mayor capacitación a nivel de las bases y líderes.
- c) <sup>Asimismo</sup> Hacinamiento escolar, debido a que la Infraestructura Escolar es insuficiente y deficiente (carencia de servicios higiénicos adecuados) (dan lugar a problemas de higiene).
- d) Deserción Escolar (la mayoría solo alcanza al nivel básico, jóvenes que al terminar los Niveles Intermedio o Medio carecen de una Formación Técnica, sin posibilidad de insertarse al sistema de trabajo, por ende se tiene altos índices de desocupación y problemas de alcoholismo, drogadicción, etc.
- e) Profesores improvisados en los Establecimientos Educativos Ficiales.
- f) Altos índices de morbi-mortalidad infantil-materna, (altos índices de aborto) por falta de una educación y prevneción de la salud.
- g) El problema de la falta de agua, alcantarillado y saneamiento básico (existe en el área gran cantidad de basurales) afectando directamente a la realidad de vida y medio ambiente del área y a los pobladores del área.

### 3.5 Recursos y Servicios existentes en el Area

En relación a servicios existentes en el área están:

- Puestos de Salud con atención Médico-Dental y de Enfermería dependientes de PROSALUD, que brindan un servicio curativo a la población, sin embargo; debido a factores socio-culturales y económicos, los índices de cobertura son sumamente bajos, es decir, que la población no asiste a éstos centros por falta de concientización en los problemas de salud, faltando en el Area un sistema de Prevención y educación en Salud.
- Otros organismos privados que trabajan con créditos para Microempresas y Vivienda están: PRODEM-FIE-PROCASA, etc. Además que el FRIF, tiene también esta área de acción.
- A nivel de Educación están Establecimientos Educativos Fiscales, los mismos que carecen de Infraestructura Escolar adecuada y no logran cubrir las necesidades de la población.

#### 4. Suposiciones y Obtáculos

##### 4.1 La actitud y expectativas de la gente frente al proyecto:

Existe una actitud positiva por parte de las Organizaciones Locales y pobladores en del Area, con las nuevas zonas se ha tenido un contacto más cercano desde julio de la anterior gestión, habiéndose realizado una serie de reuniones con Juntas de Vecinos, Directores y Profesores de los Establecimientos, Padres de Familia, antes y después del Seminario-Taller, se enfatizó en la importancia de la responsabilidad local que tienen las organizaciones locales en la realización del trabajo, ya que las mismas tienen un gran potencial para enfrentar sus problemas y necesidades desde la perspectiva local, donde la Misión se convertirá en un apoyo motivador-facilitador que coadyuve a un desarrollo local.

##### 4.2 Planes, actitudes y expectativas del Gobierno con respecto al Proyecto

Debido al trabajo desarrollado por la Institución por más de 10 años, en áreas marginales el gobierno y autoridades locales tienen una actitud muy positiva, cuyas intenciones están traducidas en el Convenio Marco que se tiene firmado.

En relación al Plan, se va a establecer nuevos Convenios y acuerdos con el MEC y la Distrital de Educación de El Alto, que permitan la otorgación de Items para docentes, e igualmente con la H.A.M. se establecerán convenios y acuerdos operativos que coadyuven a la realización de

\*\*\*\*\*

Proyectos y actividades en el área, así por ejemplo Items para las Bibliotecas Comunales.

Otro Organismo Gubernamental con el que se firmarán Convenios es SAMAPA, para la realización efectiva de Proyectos de Alcantarillado, Agua Potable, y Saneamiento Básico.

Igualmente está la Secretaría Nal. del Medio Ambiente y FONEMA (Fondo Nal. para el Medio Ambiente) con quienes se establecerán respectivos Convenios para tener un asesoramiento técnico y poder desarrollar el Programa de Mejoramiento Ambiental que tiene como base el desarrollo de la Infraestructura Básica y Saneamiento.

Con el Ministerio de Salud a través de Uniddad Sanitaria El Alto y PROSALUD, también se definirán Convenios de apoyo y operativos para desarrollar un Sistema Local de Educación en Salud.

Es necesario indicar que la Misión en estos aspectos será un apoyo, pero el nexos principal serán las Organizaciones Locales: Juntas Vecinales, Comités Administrativos y Asociaciones de Padres de Familia, etc.

#### 4.3 Contexto Legal, burocrático y político

Consideramos que las acciones que MAN desarrolla no están aisladas del Contexto legal, burocrático y político, al igual que las Organizaciones Locales están inmersas en éste marco, el cual puede influir positiva o negativamente, en ese sentido es muy necesario sentar las bases de un Desarrollo Local, que sea impulsado, y realizado por las propias organizaciones locales, ya que el aspecto Legal Burocrático está ligado a la Corrupción. En muchas situaciones en las que las Juntas de Vecinos realizan actividades para conseguir necesidades vitales, se encuentran con la burocracia existente en Instituciones Estatales, que en vez de facilitar el proceso, lo interrumpen y a veces lo limitan, y sin la intervención de la Misión muchas zonas hubieran quedado rezagadas en sus necesidades.

La influencia Política-Partidista es muy fuerte, supeditando los intereses y necesidades de los pobladores a los intereses y necesidades del partido; en ese sentido las Juntas de Vecinos y los pobladores son "utilizados" estrictamente en épocas eleccionarias, en función de los Partidos de turno dejándose de lado las necesidades de estas poblaciones. La burocracia legal, la política partidista están estrictamente relacionadas, de ahí que

es muy importante que las Organizaciones Locales tengan un rol definido para llevar adelante este proceso de desarrollo.

## 5. Efectos y Consecuencias del Plan/Proyectos

- 5.1 Los efectos que el plan tendrá, a través de la implementación de los Programas y Proyectos, estará dirigido a buscar una participación activa de los beneficiarios en las líneas de dirección del Plan, hacer de los pobladores los administradores de los Programas y Proyectos, de esta manera incentivar a que desarrollen sus propias potencialidades, y sean sujetos activos de su propio desarrollo.

La capacitación de líderes en las zonas, permitirá fortalecer a las organizaciones de cada zona para coadyuvar en los procesos reivindicativos que desarrollen frente a las autoridades locales estatales.

- 5.2 El Plan traerá consecuencias positivas para el medio ambiente. Será el proceso participativo de los pobladores que permita desarrollar trabajos dirigidos a la creación de áreas verdes, de saneamiento básico, instalación de agua y alcantarillado, canalización de ríos, recojo de residuos sólidos (basura) y las continuas campañas educativas que se realicen coadyuvarán en gran manera a mejorar las condiciones de vida de la población.

- 5.3 En las zonas de trabajo se capacitará a las mujeres artesanas con la finalidad de mejorar la calidad de su producción y orientar canales más efectivos de comercialización, para aumentar los ingresos e incidir en la calidad de vida de esta población.

En el Area de Salud se capacitará a Recursos Humanos propios de la Comunidad, especialmente a mujeres quienes deban asumir el rol de Parteras Tradicionales y ser Responsables Populares en salud. Por lo tanto la mujer debe constituirse en un eje fundamental del desarrollo de su comunidad.

- 5.4 La población del Sector Alto Norte presenta características... Propias de Grupos Poblacionales migrantes, cuyos asentamientos han provocado una serie de conflictos sociales en el orden urbano constituyendo sectores marginados.

Estos grupos humanos serán los actores sociales en la ejecución del Plan. Por lo tanto es importante la capacitación que se brinde a nivel educativo, cursos de

alfabetización que les permita obtener una mayor formación que repercuta en mejores oportunidades de empleo.

Por otro lado la posibilidad de elevar las condiciones de vida de éstos sectores: a través de la implementación de servicios básicos, agua potable y alcantarillado.

### III. PUNTOS DE CONSULTA

#### 6. Identificación de los Grupos Beneficiarios

Los Grupos de beneficiarios son pobladores de las Zonas Huayna Potosí, Tupac Katari, Villa Ingavi, Anexo Huayna Potosí, las Juntas de Vecinos, Asociaciones de Padres de Familia, Comités Administrativos de 5 Establecimientos Educativos, estudiantes y docentes. A continuación un detalle de población meta de acuerdo a Programas y Proyectos específicos.

##### 1. Programa Educativo

- |                                                          |                 |                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| a) Proyecto Inf. Escolar                                 | Población Meta: | Estudiantes de Establecimientos Educativos fis--cales.               |
| b) Pyto. Mejora--miento Educa--tivo.                     | Población Meta: | Directores, Docen--tes, de 5 Estable--cimientos Educ.                |
| c) Pyto. Organi--zación Socio--educativa.                | Población Meta: | Comités Administra--tivos y Asociación de Padres de Flia.            |
| d) Pyto. Forma--ción Técnica y Capacita--ción adultos(*) | Población Meta: | Estudiantes Medio y Padres, Jóvenes sin mano de obra califi--cación. |

(\*) Este Proyecto se halla en proceso de elaboración, en la gestión 1994 se lo enviará.

## 2. Programa Desarrollo Comunitario

- a) Pyto. Organización Comunal      Población Meta: Juntas de Vecinos de 3 Zonas: Tupac Katari Huayna Potosí, Ingavi
- b) Pyto. Educación en Salud      Población Meta: Niños y Madres en Edad reproductiva.
- c) Pyto. Medio Ambiente      Población Meta: Tres zonas: H. Potosí Tupac Katari, V. Ingavi.

(\* ) Centro Comunitario. -- Se concluirá la obra iniciada por la Junta de Vecinos de Huayna Potosí, donde se realizarán actividades en torno a Programas, la población alcanza a 11.000 habitantes.

## 3. Programa Obra Evangélica

- a) Pyto Organización de Iglesias.      Población Meta: Líderes: 6 Iglesias Evangélicas.
- b) Pyto. Capacitación de Líderes.      Población Meta: Líderes de Iglesias Pastores, Diaconos, Profesores de Escuela Dominical, Líderes -- Grupos de Jóvenes.
- c) Educación Cristiana y Evangélica.      Población Meta: Niños y jóvenes de 5 Establecimientos Educativos.

## 7. Metas de Desarrollo

7.1 "Coadyuvar a un Desarrollo Integral Autosostenido contando con la participación activa y consciente de las Organizaciones Locales de Base de El Alto Norte, para contribuir al mejoramiento de las condiciones, calidad de vida y medio ambiente de los pobladores.

"Motivar a las Iglesias Locales de El Alto Norte, hacia la unidad y cooperación, para contribuir en el desarrollo de un Servicio Diaconal juntamente con la comunidad".

## 7.2 Objetivos del Plan:

- a) "Incentivar los procesos de organización y participación de las Organizaciones Locales para que se constituyen en instrumentos de beneficio colectivo de las Zonas de Alto

Norte.

- b) Establecer Mecanismos de cooperación y coordinación entre las Organizaciones Legales de Base y las Entidades Gubernamentales y no Gubernamentales para contribuir al mantenimiento y desarrollo de los proyectos a implementarse.

Objetivos por Proyecto

Proyecto Organización Comunal

- a) Coadyuvar a la creación de un Organismo Local de Desarrollo Comunitario y Medio Ambiente con la participación de Organizaciones Locales y Estatales que permita el desarrollo y mantenimiento de los Proyectos en las zonas de El Alto Norte.

Proyecto Educación en Salud

- b) Desarrollar Programas de Educación en Salud con énfasis en la atención Primaria para incidir en el Mejoramiento de la Salud de los pobladores de las Zonas de Alto Norte.

Proyecto Medio Ambiente

- c) Promover un proceso de Educación Popular que presenta la toma de conciencia en cuanto al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida y medio ambiente en las Zonas de El Alto Norte.

Proyecto con Establecimientos Fiscales

- d) Motivar a la Comunidad Educativa hacia una participación activa y responsable en la solución de sus problemáticas educativas para elevar el nivel y calidad de la Educación en las Zonas de El Alto Norte.

Proyecto Organización Socio-Educativa

- e) Conformar un Comité Educativo para impulsar y desarrollar acciones educativas en beneficio de la población infantil-juvenil de las Zonas de Alto Norte.

Proyecto Obra Evangélica

- f) Promover la conformación de una Organización de Iglesias Evangélicas en el Alto Norte para incentivar la proyección de las Iglesias de la Comunidad y mejorar la predicación del Evangelio en una perspectiva integral de Servicio.

### 7.3 Programas, Proyectos y Actividades principales del Plan.

El Plan se desarrollará a través de 3 Programas:

- a) Programa Desarrollo Comunitario
- b) Programa Educativo
- c) Programa Obra Evangélica

a) El Programa de Desarrollo Comunitario contiene 3 proyectos:

Proyecto Organización Comunal. - Se realizará en tres Zonas: Tupac Katari, Huayna Potosí y Villa Ingavi. Está referido al trabajo con Juntas de Vecinos, capacitación de líderes y bases de las zonas.

Proyecto Educación en Salud. - Se llevará a cabo en las tres Zonas y en 5 Establecimientos Educativos, dirigido al niño y las madres en edad reproductiva, se formarán Parteras Tradicionales y R.P.S.

Proyecto Medio Ambiente. - Tiene como base la realización de Proyectos de Alcantarillado, Agua y Saneamiento básico, arborización de las zonas, áreas verdes y de recreación; inicialmente se realizará en la Zona de Huayna Potosí, (1994-1996) y gradualmente se lo extenderá en otras zonas.

b) El Programa Educativo. Contiene tres Proyectos:

Proyecto Infraestructura Escolar. - Se refiere al mejoramiento de la Infraestructura existente en Establecimientos Educativos Fiscales. Comprende también la Construcción de una Escuela en la Zona de Huayna Potosí, al respecto la Junta de Vecinos tiene ya el terreno, y la aprobación legal del Area.

Proyecto Mejoramiento Educativo. - Referido a la capacitación y mejoramiento de docentes interinos.

Proyecto Organización Socioeducativa. - Referido al trabajo con los Comités Administrativos de cada establecimiento, y a la conformación de un Comité Educativo que vele por los intereses y necesidades en el Area de la Educación, se trabajará con la Comunidad Educativa: Asociación de Padres de Familia y docentes.

c) Programa Obra Evangélica: Contiene tres proyectos:

Programa Organización de Iglesias. Esta referido al trabajo con las Iglesias Cristianas-Evangélicas del área, se logrará la conformación de un Comité que represente y unifique criterios e intereses al interior de las iglesias, así como

una proyección a la comunidad.

Proyecto Capacitación de Líderes. - Para líderes, pastores, diaconos, y líderes de grupos de jóvenes de las Iglesias del área.

Proyecto Formación Cristiana y Evangelización. - Se realizará con niños y jóvenes de los Establecimientos Educativos Fiscales en coordinación con las Iglesias locales y el apoyo del personal de la Institución.

#### DETALLE DE LOS PROGRAMAS

## 8.2 Estrategia para lograr la participación de los beneficiarios.

El hecho de haber logrado la participación de las organizaciones locales desde el inicio del Plan, a través de la investigación y en toda la etapa de elaboración, constituye la base de una real participación, sin embargo; en la realización de los programas, proyectos y actividades, esta participación será mas tangible, y práctica, ya que serán las propias Juntas de Vecinos, las Asociaciones de Padres de Familia, los grupos de mujeres los principales impulsores de este proceso de desarrollo autosostenido, así mismo; estarán en el análisis de sus propias acciones, (evaluación), considerando que estas organizaciones, son sujetos activos de su propio desarrollo. El rol que la Institución desempeñará en este proceso es el de apoyo, de motivador, facilitador, y de asesoramiento.

\* Llevar a cabo un proceso de Educación Popular constituirá la base para lograr el fortalecimiento de las organizaciones locales, así como la capacitación de un liderazgo democrático-participativo.

\* La autogestión administrativa es otra estrategia importante, capacitando a las organizaciones locales en el manejo administrativo a través de los Comités administrativos.

## 8.3 Estrategia para lograr la cooperación de las autoridades Nacionales y Locales.

La Coordinación Institucional con Entidades Estatales y locales es una de las principales estrategias, a través de la Firma y Establecimiento de Convenios de Cooperación entre las Organizaciones locales: Juntas de Vecinos, Asociación de Padres de Familia, Comités Administrativos de los Establecimientos Educativos, y las Autoridades estatales y locales, constituirá la base para la realización de los Programas y Proyectos, en este proceso la Misión será un nexo importante para establecer dichos convenios, apoyo y cooperación para establecer dichos Estatales a las organizaciones locales, de tal manera que cuando la Institución se retire de la zona el trabajo pueda continuar.

Es necesario indicar que también estos Convenios se establecerán entre las organizaciones locales y las entidades Privadas existentes en el área de acuerdo a requerimientos.

Lograr la conformación de un Comité de Desarrollo, un Comité Educativo, y de Obra Evangélica es otra de las estrategias, ya que este se podrá constituir en uno de los principales impulsores del proceso, como apoyo fundamental a las organizaciones locales.

#### 8.4 Estrategias para lograr involucrar a las mujeres y mejorar su situación

Tomando en cuenta que el presente Plan tiene una perspectiva integral donde una parte importante de la población meta es la mujer-madre, se realizará un proceso de promoción de la mujer, a través de la educación popular y concientización del rol que desempeña: este proceso estará unido a actividades prácticas como la alfabetización, capacitación de mano de obra, que le permita la valoración de su fuerza de trabajo, disminuyendo los índices de explotación a la que se halla sometida en una "doble y hasta triple jornada" y por ende le permitirá un mayor ingreso económico para enfrentar la pobreza y mejorar sus condiciones de vida.

Esta capacitación a su vez le permitirá participar mas activamente en sus organizaciones como Junta de Vecinos, Asociación de Padres de Familia y otros, dando un mayor impulso.

#### 8.5 Estrategia para asegurar la sustentabilidad del Medio Ambiente

La toma de conciencia sobre la problemática e importancia del Medio Ambiente del individuo, grupo y comunidad es la base para la preservación del medio ambiente, a su vez las condiciones de vida en las que se desenvuelven estas poblaciones marginales es el fundamento para mejorar la calidad de vida y del medio ambiente.

Consideramos que éstos dos factores están íntimamente relacionados, ya que no es posible realizar acciones en torno al medio ambiente así por ejemplo los pobladores carecen del líquido esencial para vivir: Agua potable, alcantarillado, saneamiento básico, etc.

En ese sentido se deberá realizar una Cooperación entre las Organizaciones Locales y las Entidades Estatales y Privadas, para realizar Proyectos de Agua Potable y Alcantarillado, debido al alto costo de los mismos, solo en esa medida será posible para esta zona contar con un sistema de saneamiento, áreas verdes, arborización, áreas de recreación, etc.

8.5 Estrategia para lograr la coordinación e integración de los diferentes componentes del Proyecto.

Al tener el Plan una perspectiva integral, existe integración de los diferentes componente.

Otro aspecto que permite esta integración, es el área geográfica ya que los programas y proyectos se realizarán en la misma área aunque en diferentes zonas, sin embargo: es a través de los Comités Administrativos, Comités Operativos y finalmente, en el Comité de Desarrollo de las zonas, donde se dará una mayor integración, debido a que los miembros que componen el Comité son los representantes de Juntas de Vecinos, Asociación de Padres de Familia, Grupos de Mujeres, quienes se unen y organizan en función de las necesidades de su zona y para llevar adelante un proceso de Desarrollo Autosostenido

9. Relaciones entre cooperantes, Organización y Dirección

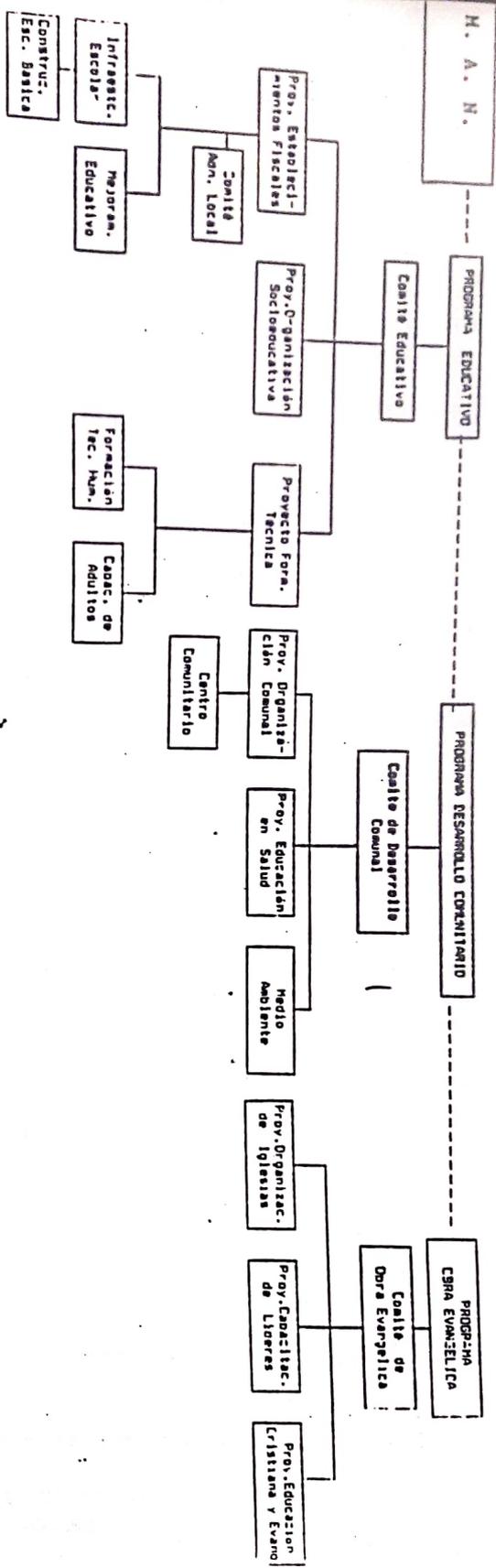
9.1 La relación que se establecerá entre la Misión Alianza de Noruega y las Organizaciones Locales será "Horizontal", es decir que las Juntas de Vecinos, Asociaciones de Padres de Familia, Comités Administrativos, serán los principales impulsores y ejecutores de los programas y proyectos, con el apoyo y asesoramiento de la Institución.

Así en el Programa Educativo la Asociación de Padres de Familia junto al Comité Administrativo, será la responsable de la realización de los proyectos con el asesoramiento y apoyo de la Institución.

En el Programa Desarrollo Comunitario son la Juntas de Vecinos las responsables de la realización de los proyectos, con el apoyo y asesoría de la Misión y en el Programa Obra Evangélica son los líderes y pastores de las Iglesias locales que se harán cargo de la realización del trabajo con el apoyo y asesoría de la institución.

Los Convenios y acuerdos se establecerán entre Juntas de Vecinos, Asociaciones de Padres de Familia, Comités Administrativos y Entidades Estatales, con el apoyo y Asesoría de la Misión, haciendo más efectivo el Apoyo Estatal a las organizaciones locales, así una vez que la Misión deje la zona, el trabajo tendrá continuidad.

PLAN ALTO ORITE



9.3 En el Programa Desarrollo Comunitario, la toma de decisiones se da a dos niveles: Juntas de Vecinos, que son representantes legales de una zona donde se analizan y discuten los problemas, necesidades y se proponen alternativas de solución.

Asamblea General de zona, que es el organismo máximo de decisión, donde se analizan y se aprueban o rechazan las alternativas propuestas por la Junta de Vecinos. Así la Misión esta solo a nivel de asesoramiento y apoyo.

En el Programa Educativo tambien se tienen dos niveles: Asociación de Padres de Familia, Dirección del Establecimiento Educativo, Comités Administrativos, donde se discute y analizan todos los problemas educativos, se sugieren alternativas, etc.

Asamblea General de Padres de Familia, que es el organismo máximo de desición, donde se aprueba, propone o rechazan las Alternativas propuestas por la Asociación. Aquí la Misión tiene un rol de asesor y apoyo.

9.4 Los procedimientos de planificación son los referidos a la planificación de Bases, desde el momento del inicio de la investigación, la Juntas Vecinales participaron, igualmente en la elaboración del Plan, así tambien, en la dirección y ejecución, serán responsables las organizaciones locales, con la asesoría de la Misión.

## 10 Inversiones de Recursos

### 10.1

### 10.2

### 10.3 Aporte Local

El aporte local está referido a:

1. Terrenos otorgados por la Comunidad y la Alcaldía (para construcción Escuela y Centro Comunitario).
2. Mano de obra de los pobladores en la construcción de las obras.
3. Aportes económicos de acuerdo a presupuestos.
4. Aportes de material local (arena, piedra y otros de acuerdo a requerimientos).

5. La Oficina de la Misión funcionará en el Centro Comunitario, de Huayna Potosí no requiriendo el pago de alquileres por parte de la Institución.

A nivel estatal se logrará la dotación de Items para Profesores de la Escuela, otros Items para Profesores que trabajarán con el Comité Administrativo. Items de Bibliotecarios de los Establecimientos a través del Ministerio de Educación. Items para Bibliotecas Comunes a través de la Alcaldía. Items para Enfermera del Programa de Educación en Salud otorgado por el Ministerio y PROSALUD.

#### 10.4 Recursos Humanos

##### Programa Educativo

- 1 Profesor T.C. Responsable de dos E. Educativos.
- 1 Trabajador Social T.C. Resp. de dos E. Educativos.
- 1 Profesor o Trabajador Social M.T.
- 1 Arquitecto M.T. para supervisión de construcciones.

- \* 2 Profesores tiempo completo para mejoramiento educativo sueldos pagados por el MEC.

##### Proyecto Educación en Salud.

- 1 Enfermera (egresada) M.T.
- 1 Aux. de Enfermería T.C. (operativo) sueldo pagado por el Ministerio.

##### Proyecto Medio Ambiente

- 1 Educador Popular M. T. Sueldo pagado por el MEC.

##### Proyecto Organización Comunal.

- 1 Trabajador Social T.C. para trabajo comunitario con Juntas de Vecinos de la Zona Tupac Katari, también este realizará el Proyecto de Medio Ambiente en un medio tiempo.
- 1 Trabajador Social T.C. para trabajo comunitario con Juntas de Vecinos en Zona Huayna Potosí.
- 1 Sociólogo T.C. para trabajo comunitario con juntas de vecinos en Zona Villa Ingavi.
- 1 Constructor Civil M.T. (Centro Comunitario)

- \* En relación a la zona Villa Antofagasta

### Gestión 1994

1 Trabajador Social T. C.  
1 Trabajador Social M. T.  
1 Profesor M.T.

### Gestión 1995

1 Trabajador Social T.C.

En esta gestión se concluirá el trabajo, transfiriéndose las becas a otra Zona de El Alto Norte, proponiéndose un trabajo financiado solo con becas.

#### 11. Esbozo para la Sustentabilidad de los Proyectos

Las actividades de los proyectos y programas serán de responsabilidad de las organizaciones locales.

Con la firma y establecimiento de Convenios se logrará un apoyo real de Entidades Estatales y Privadas, para la realización de los proyectos, a través de dotación de Items a nivel educativo, de salud, de administración de bibliotecas Comunes, y otros requerimientos, en ese sentido se logrará la sustentabilidad de los proyectos en las zonas.

Las Juntas de Vecinos y las Asociaciones de Padres de Familia serán los principales impulsores del trabajo en coordinación con las Entidades Estatales y Privadas, los Comités Administrativos, y los Comités de Desarrollo y Educativo se conformarán con la finalidad de ser un apoyo esencial a sus organizaciones locales, llevando adelante un proceso de desarrollo autosostenido.

#### 12. Esbozo de Evaluación

12.1 La meta principal es realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa de los Programas y Proyectos, tomando en cuenta el impacto social en las poblaciones ubicadas en las Zonas de El Alto Norte.

Tomando en cuenta la meta principal que es el "lograr el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida y medio ambiente de las poblaciones ubicadas en El Alto Norte", se podrá realizar un análisis comparativo de la situación socioeconómica inicial de estas zonas y la que se tendrá después del periodo de culminación de los proyectos (de 1994 a 1999-2,004).

• La evaluación se la realizará con la participación activa de las organizaciones locales, como ejecutoras de los

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

MISION ALIANZA DE NORUEGA

ANEXO AL PLAN ALTO NORTE

LA PAZ, BOLIVIA 1996

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

## ANEXO AL PLAN ALTO NORTE

**INTRODUCCION.** El presente documento se constituye en un Anexo al "Proyecto Piloto Alto Norte" (Plan Alto Norte), en el mismo se daran a conocer las modificaciones respectivas como consecuencia de la realización de los proyectos desde la gestión 1994, tomando en cuenta los resultados de la Evaluación realizada.

### "3. ANALISIS DE SITUACION "

#### 3.4 Identificación de los problemas que el Plan enfocará a través de proyectos específicos.

\* Se hace necesario dar continuidad al proceso de Fortalecimiento y Capacitación de los Organismos Locales, quienes se constituyen en el elemento central y estratégico para lograr la sustentabilidad de los Proyectos. La Sustentabilidad no es un hecho que se alcanza a corto plazo, sino un proceso que se desarrolla desde el inicio de los proyectos. Tampoco se trata de una transferencia de los proyectos a organismos locales, sino de " procesos de toma de decisiones que estan en Manos de los Organismos Locales". Se puede señalar que durante el transcurso de la experiencia piloto, las Organizaciones Locales de Base adquirieron vivencia y experiencia en la dirección y ejecución de los proyectos, sin embargo; es muy importante continuar este proceso dando mayor énfasis a la Capacitación que permita fortalecer y desarrollar el potencial que tienen como sujetos de su propio desarrollo.

\* En el Programa Educativo del P.P. se ha tenido una "Sobre-demanda" de Nuevos Establecimientos Educativos de Alto Norte, que desean trabajar con la Institución, como consecuencia de la Estrategia principal utilizada y de los resultados alcanzados con los proyectos: Infraestructura Escolar, Mejoramiento educativo, Educación en Salud-Salud Escolar y Orientación Cristiana. La demanda aumentó considerablemente de 1994 donde se trabajó con 5 Establecimientos, en 1995 se han presentado 34 nuevas solicitudes y actualmente se tienen 42 solicitudes. En ese sentido se amplió la cobertura para 4 nuevos, siendo que actualmente se tienen un total de 9 establecimientos educativos.

\*\*\* ? Es necesario señalar que este programa se lo realiza en forma " Rotativa ", la media de tiempo de trabajo en cada establecimiento es de 5 años como limite. Así, en 1996 se ingresa a 4 nuevos llegando a un total de 9, en 1997 se concluye el trabajo en 2 ( Huayna Potosí y Tupac Katari ), en 1998 se concluye en 3 E.E. ( Tunari, Illimani, Ingavi ) y en 1999 se ingresa a 3 nuevos teniendo una media de 7 establecimientos. \*\*\*\*\*

Otro aspecto que incidió positivamente fue la estrategia de Coordinación Inter-institucional y el Establecimiento de Convenios con la Secretaria Nacional y Regional de

Educación, la Secretaria Nacional y Regional de Salud y la UMSA: Facultad de Medicina y Odontología.

Un factor externo importante que coincide con los planteamientos del P. Alto Norte, fueron las Nuevas Leyes promulgadas en el País en 1995, como: "Ley de Participación Popular, Reforma Educativa, Descentralización " etc. que se constituyen en " estratégicas " para la Sustentabilidad de los proyectos, ya que a través de ellas, las Organizaciones Locales de Base adquieren carácter y vigencia legal, siendo reconocidas por el Estado Boliviano, a futuro y dependiendo del proceso que se desarrolle en dichos organismos, éstos podrán administrar recursos económicos delegados por el Gobierno Municipal, permitiendo el mantenimiento de los proyectos a largo plazo y la realización de nuevos proyectos.

\* También se dará un mayor énfasis a la problemática de la Mujer, su situación de marginalidad y atraso. En la evaluación efectuada se conoce que el porcentaje de deserción escolar y marginalidad es mayor en la mujer que en el varón, siendo que la mayoría concluye el nivel Básico, y sólo un porcentaje reducido accede al nivel Intermedio y mucho menos al nivel Medio.

\* En el Programa Desarrollo Comunitario se dará un mayor impulso a la problemática del Medio Ambiente, la misma que esta relacionada con la falta de agua, alcantarillado y saneamiento básico, como consecuencia se tiene un aumento y proliferación de basurales; los ríos que atraviesan la zona se han constituido en depósitos de Basurales y focos de infección, acrecentándose éste problema por el aumento de la migración a estas zonas. La ciudad de El Alto tiene una tasa de crecimiento anual del 9.5 % anual, cada año llegan 40.000 nuevos, incidiendo en el problema de saneamiento básico y ambiental que es un problema potencial. En ese sentido se coordinará con Organismos locales y Autoridades Municipales y Estatales.

\* "10 INVERSIONES DE RECURSOS".

#### 10.1 NECESIDADES ESENCIALES DE INVERSIONES EN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO.

**PROGRAMA EDUCATIVO:** En cuanto a Infraestructura no es necesario ninguna inversión, ya que la Dirección en cada establecimiento provee de un ambiente para el trabajo del equipo de la Misión.

En cuanto equipamiento se requiere:

- Una computadora completa.
- Una movilidad nueva. ( cambio de la Bagoneta guinda ).

**PROGRAMA DESARROLLO COMUNITARIO.** En Infraestructura se cuenta con el Centro Comunal de Huayna Potosí donde se tiene un ambiente para la Institución, sin pago de alquileres.

- Para trabajo con la comunidad, grupos de mujeres y organismos locales.

- Una Filmadora
- Un VHS
- Una proyectora

**PROGRAMA OBRA EVANGELICA.** En infraestructura se utilizan los mismos ambientes de los otros programas, además se tienen los ambientes en las Iglesias Locales.

#### 10.2 Plan de Utilización de Aportes Locales.

El aporte Local esta referido a :

1. Terrenos que son de propiedad de la Comunidad Educativa y la H. Alcaldía Municipal

2. Aporte económico de Padres de Familia, que cubre el costo de mano de obra en las construcciones escolares y comunitarias.

3. Aporte de materiales locales ( aridos y otros de acuerdo a requerimientos ).

4. Aporte económico por parte de los Docentes en cursos de Capacitación y Profesionalización.

5. Aporte en actividades de educación, salud y orientación cristiana.

\*\*\* El aporte local alcanza a un 40 % del total del costo de los proyectos.

\*\*\* Los Establecimientos Educativos en su mayoría no son de nueva creación, en ese sentido es el Estado Boliviano que tiene bajo su responsabilidad la administración de los Establecimientos Fiscales incluyendo el pago de Salarios.